

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08.2024 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
28.08.2024г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол №1от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
/Журавлева Н. В./
приказ №122от 30.08.2024г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
класс 10-11
количество часов в год – 33, в неделю –1

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой
2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
Учебного плана школы.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

— 3

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 33 внеурочных занятий в 10 и в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты. Метапредметные и предметные

	Г р а м о т н о с т ь			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	---	---	--

Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение $\square$ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	---	--	--

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№ уро ка	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	8 ч	Модуль: «Основы финансовой грамотности»		
1	1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	03.09.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
2	1	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10.09	
3	1	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	17.09	
4	1	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	24.09	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5	1	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	10.10	
6	1	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	08.10	https://fg.reshe.edu.ru/
7	1	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	15.10	
8	1	Проведение рубежной аттестации.	22.10	https://foco.ru/примерызадач-pisa
	8 ч	Модуль «Основы читательской грамотности»		
9		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	05.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/
10		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	12.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
11		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	19.11	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
12		Проведение рубежной аттестации.	26.11	http://skiv.instrao.ru/ban

				k-zadaniy/chitatelskaya =
13		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	03.12	
14		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	10.12	http://skiv.instrao.ru/ bankzadaniy/c hitatelskayagramotnost/
15		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	17.12	
16		Проведение рубежной аттестации.	24.12	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c hitatelskayagramotnost/
8 ч		Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
17		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	14.01	http://skiv.instrao.ru/ bankzadaniy/es testvennonauchn aya-gramotnost/
18		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	21.01	
19		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	28.01	https://fg.reshe.edu.ru/
20		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	04.02	
21		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	11.02	
22		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	18.02	
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	25.02	https://foco.ru/примерызадач- pisa
24		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.	04.03	
8 ч		Модуль «Основы математической грамотности»		
25		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	11.03	http://skiv.instrao.ru/ bankzadaniy/m atematicheskayagramotnost/

26		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	18.03	https://fg.reshe.edu.ru/
27		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	08.04	
28		Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.	15.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
29		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	22.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
30		Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	29.04	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
31		Применение математических понятий, фактов.	06.05	https://fg.reshe.edu.ru/
32		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	13.05	https://fjoco.ru/примерызадач-pisa
33		Обзорная лекция по материалам курса	20.05	
34		Подведение итогов.		

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябнина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).
М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>